

**Индивидуальный предприниматель  
Горпинич Вера Алексеевна (ИП Горпинич В.А.)**

---



«УТВЕРЖДАЮ»

Индивидуальный предприниматель  
/ Горпинич В.А./

«01» сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа-  
Дополнительная общеразвивающая программа**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(Программа рассчитана на детей 13-16 лет)

Срок реализации программы 680 часов

Ленинградская область, п. Сиверский  
2023г.

# Пояснительная записка

## Цель реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» составлена на основании требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

**Актуальность** настоящей дополнительной образовательной программы заключается в фокусировке именно на экзаменационных навыках письма на английском языке, которые необходимы для успешной сдачи указанных экзаменов. Составители программы учли специфические потребности и интересы подростков, включая понимание требований экзаменов и критериев оценки, развитие навыков написания в формальном и неформальном стиле, умение писать разные типы текстов, в том числе эссе и статьи, а также умение использовать графические материалы в письменных заданиях. В программе учитываются потребности и интересы подростков, связанные с подготовкой к экзаменам, в частности, разбор тем, которые часто встречаются на экзаменах, помогает обучающимся узнать, как эффективно подготовиться и какие методы использовать для максимальной эффективности. Также программа нацелена на развитие навыков, необходимых для успешной сдачи экзаменов, таких как понимание задания, написание эссе и формальных и неформальных электронных писем, а также разработка стратегии для управления временем во время экзаменов.

Составители программы твердо убеждены, что успешная сдача экзаменов является не только ключом к получению высоких баллов и дальнейшему профессиональному успеху, но и инструментом для раскрытия потенциала каждого подростка и достижения личных целей.

**Углубленный уровень** настоящей программы предполагает, что обучающиеся уже обладают достаточным уровнем владения английским языком (не ниже B1 по Общеввропейской Шкале) и готовы к изучению более продвинутых тем, необходимых для успешной сдачи международных экзаменов, таких как IELTS, FCE и ЕГЭ. Курс направлен на развитие навыков письменной речи, необходимых для эффективной коммуникации на английском языке в рамках указанных экзаменов.

**Новизной и уникальностью** программы является сочетание сжатых практических рекомендаций по написанию значительного количества жанров с большим количеством практических заданий (с обратной связью от педагога), направленных на формирование письменных навыков в соответствии с уровнем Общеввропейской Шкалы B2, а также с концентрацией на сдаче конкретных экзаменов, актуальных для подростка. Важным фактором также является дистанционный формат обучения, который соответствует особенностям образа жизни современных подростков, а также полностью удовлетворяет их потребности в получении информации и обратной связи.

Важным принципом данной программы является полное языковое погружение, что позволяет обучающимся не только укреплять свои навыки письма, но и развивать навыки аудирования, чтения и говорения на английском языке, а также расширять словарный запас непосредственно в процессе освоения теоретического материала.

**Форма реализации программы:** *Исключительно заочная форма (в соответствии с п. 2 ст. 17 Закона об образовании) с применением исключительно электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ).*

**Условия набора на программу:** по предварительному тестированию в форме письменного грамматико-словарного тестирования с привлечением технологий дистанционного обучения, а также собеседования в режиме реального времени, необходимый уровень для зачисления на программу - пороговый (B1) или продвинутый пороговый (B2) по Общеввропейской Шкале CEFR.

**Цель настоящей дополнительной образовательной программы** - помочь подросткам овладеть навыками письма на английском языке, необходимыми для успешной сдачи экзаменов и достижения своих учебных целей. Важной ценностью настоящей программы также является формирование личного писательского стиля обучающегося, а также раскрытие творческого потенциала и развитие индивидуальных талантов, обучающихся в области письма.

Дополнительная образовательная программа предназначена для подростков в возрасте от 13 до 16 лет, которые готовятся к сдаче международных экзаменов по английскому языку, таких как IELTS и FCE, а также Российского Государственного Экзамена (ЕГЭ). Программа сосредоточена на развитии навыков письма на английском языке и особенностях написания в рамках требований экзаменов.

Подростки в возрасте от 13 до 16 лет находятся в ключевой стадии своего обучения и развития, и одной из важнейших задач на этом этапе является сдача экзаменов по английскому языку - как национального экзамена ЕГЭ, так и международных, таких как IELTS и FCE. Эти экзамены могут служить важным этапом в их образовании и будущей карьере, поскольку подтверждают уровень владения языком и могут быть необходимы для поступления в учебные заведения и получения работы в международных компаниях.

#### **Задачи программы:**

- **обучающие** - освоение англоязычных коммуникативных компетенций.

- **развивающие** - развитие у обучающихся учебно-организационных (использование разных видов работы на уроке), учебно-интеллектуальных (использование различных способов работы с учебным материалом в зависимости от заданий), учебно-информационных (пользование учебником, справочным аппаратом и другими источниками), учебно-коммуникативных (построение различных типов высказывания) умений. Развитие логических связей, творческих способностей.

- **воспитательные** задачи - развитие у обучающихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обучение включает в себя занятия в дистанционном формате, нацеленных на овладение формальным и неформальным стилем письма, развитие умения писать эссе, статьи, отзывы, а также составлять отчеты и работать с инфографикой. Особое внимание уделяется различным требованиям и критериям оценки на международных экзаменах и государственном экзамене Российской Федерации.

**Задачи программы:** развитие иноязычных коммуникативных навыков в совокупности их составляющих – речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных, учебно-познавательных:

● **речевой навык:** развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

● **языковой навык:** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

● **социокультурный навык:** приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

● **компенсаторный навык:** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

● **познавательный навык:** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Собеседование и **входящее тестирование** являются неотъемлемой частью программы и направлены на создание наилучших условий для успешного усвоения подростком программы с учетом его индивидуальных особенностей. В процессе собеседования и тестирования педагог знакомится с подростком и совместно с подростком составляет оптимальную траекторию освоения программы в соответствии с умениями и потребностями подростка.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения иностранного языка, обучающийся должен:

Обучающиеся будут **знать**:

- Формат письменных заданий Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) Российской Федерации, требования, предъявляемые к письменным заданиям и критерии их оценки
- Формат письменной части международного экзамена Cambridge First, требования, предъявляемые к письменным заданиям и критерии их оценки
- Формат письменной части международного экзамена IELTS General и IELTS Academic, требования, предъявляемые к письменным заданиям и критерии их оценки

Обучающиеся будут **уметь**:

- Выделять необходимую цель коммуникации, смысловые точки, а также целевую аудиторию задания
- Выбрать правильный стиль письменного высказывания (формальный или неформальный) в зависимости от цели коммуникации и целевой аудитории.
- последовательно раскрыть вопрос и развить основную мысль сообщения с помощью смысловых точек и опорных вопросов.
- выстроить организованный, связный и логичный текст с помощью разнообразных логических связок, заголовков и подзаголовков.
- Самостоятельно проверить и откорректировать написанный текст

### Ожидаемые результаты

По итогам прохождения программы ожидаются следующие результаты, обучающиеся будут:

#### Знать:

- Формат письменных заданий Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) Российской Федерации, требования, предъявляемые к письменным заданиям и критерии их оценки
- Формат письменной части международного экзамена Cambridge First, требования, предъявляемые к письменным заданиям и критерии их оценки
- Формат письменной части международного экзамена IELTS General и IELTS Academic, требования, предъявляемые к письменным заданиям и критерии их оценки

#### Уметь:

- Выделять необходимую цель коммуникации, смысловые точки, а также целевую аудиторию задания
- Выбрать правильный стиль письменного высказывания (формальный или неформальный) в зависимости от цели коммуникации и целевой аудитории.
- последовательно раскрыть вопрос и развить основную мысль сообщения с помощью смысловых точек и опорных вопросов.
- выстроить организованный, связный и логичный текст с помощью разнообразных логических связок, заголовков и подзаголовков.
- Самостоятельно проверить и откорректировать написанный текст

По окончании обучения обучающиеся приобретают лексические навыки в объеме 1000 слов и выражений, из которых 500 в активном запасе и 500 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующего уровня. Обучающиеся научатся понимать достаточно длительную монологическую и диалогическую речь, правильно реагировать в случае повседневного общения в иноязычной среде, и выполнять упражнения по прослушанному материалу в формате экзаменов FCE и ЕГЭ.

Обучающиеся смогут писать различные письменные работы – статьи, отчеты, электронные письма, письма, истории, эссе.

### Формы и методы образовательной деятельности

Дистанционный формат настоящей образовательной программы значительно ограничивает доступные формы работы, однако, педагогам рекомендуется максимально включать обучающихся в

процесс коммуникации, создавать дистанционные рабочие группы при наличии нескольких обучающихся, проходящих курс одновременно. Такой подход позволит значительно повысить мотивацию обучающихся подростков и создаст необходимые горизонтальные связи для взаимной поддержки в процессе обучения.

#### **Рекомендованные формы работы:**

- Индивидуальная самостоятельная
- Индивидуальная консультация (в письменном и фронтальном формате)
- Работа в парах и микрогруппах (по возможности)

#### **Рекомендованные методы изучения английского языка:**

- Прямой метод
- Обратная связь
- Изучение языка через формирование сообщества
- Метод полного языкового погружения

### **Методическое обеспечение**

При подготовке к занятию педагогу дополнительного образования необходимо выделять следующие элементы:

1. Учебно-методические задачи урока: введение, закрепление, активизация англоязычного материала, итогового тестирования.
2. Тематика содержания учебных материалов: видео презентация, устная тема, упражнения, ситуации, методические приемы, языковой материал.
3. Оснащение урока: видео лекция, наглядность, дидактические материалы, в том числе используемые компоненты учебно-методического комплекса.
4. Место урока в изучении темы (урок открывает, продолжает, завершает учебную тему...).
5. Целевая установка: ориентация на формирование развития навыков и умений англоязычной речевой деятельности (аудирования, говорения - монологической, диалогической речи), чтения, письма; ориентация на овладение учащимися аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой); комплексные цели урока (обучение общению на английском языке, обучение познавательной деятельности с использованием английского языка).
6. Соответствие целей урока его месту в изучении учебной темы, требованиям *Программы* обучения.
7. Фонетическая зарядка: ориентация на достижение основных практических целей урока; подготовка учащихся к работе с новым языковым материалом; развитие фонетических навыков.
8. Домашнее задание: проверка задания, контроль его в ходе работы над новым учебным материалом; качество выполнения домашнего задания; фиксирование случаев невыполнения задания; комментирование педагогом выполнения задания, использование форм его проверки; способы компенсации недоработки на текущем (следующем) уроке; обеспечение формирования навыков и умений; учет трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении домашнего задания; обобщение типичных ошибок; разъяснение причин, вызывающих эти ошибки; использование эффективного способа их преодоления; исправление ошибок.
9. Введение нового материала: форма введения нового материала, видео- аудио лекция, использование предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, переноса, контекста, ситуации для схематизации нового материала, соответствие ступени обучения характеру языковых единиц, трудности вводимого материала, цели его усвоения, усвоения знаний при объяснении нового языкового материала, контроль понимания новых языковых единиц, использование обучающимися языковых единиц в контексте предложений.
10. Обеспечение усвоения нового языкового материала: использование языковых, условно-речевых и речевых упражнений для различных видов речевой деятельности; соблюдение рационального соотношения разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных, программированных и непрограммированных, проблемных и не проблемных.
11. Обучение аудированию: приемы, использованные педагогом для достижения поставленной

цели; методическая обоснованность этапов работы с аудио текстом; организация подготовки к восприятию текста (снятие языковых трудностей, обучение языковой догадке; постановка целевого задания, стимулирующего интерес к восприятию); использование аудиозаписей; рациональное использование прослушивания; использование зрительной, изобразительной, картинной наглядности и языковых и смысловых опор; результат тестирования.

12. Обучение говорению: подбор речевого материала, речевых ситуаций, диалога-образца, текста (устного, письменного), использование наглядности; организация помощи учащимся и управление построением диалогических (монологических) высказываний; применение различных видов опор (плана, логико-синтаксической схемы, ключевых слов, зачина и концовки и др.); эффективность игровых приемов и проблемных заданий.
13. Обучение чтению: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое; использование разнообразных приемов, заданий и упражнений на пред текстовом, текстовом и после текстовом этапах; правильность решения задачи каждого этапа работы над текстом; применение рациональных методических приемов для контроля понимания (заданий найти правильный ответ на вопрос из ряда данных, воспроизвести контекст на основе ключевых слов, озаглавить абзацы и т. д.); использование контекста как базы для развития устной речи, целесообразность такого использования текста на данной ступени обучения; эффективность упражнений.
14. Обучение письму: правильность использования приемов и заданий; в соответствии с целью обучения (письменного пересказа, сочинения, расширения реплик в диалоге, написания письма, аннотации; перевода, составления плана с последующим реферированием, выборки наиболее значимых предложений, составления конспекта в процессе чтения на основе плана, тезисов, ключевых слов и словосочетаний).
15. Использование форм учебного процесса: соотношение фронтальной и групповой работы; индивидуальная работа; рациональность применения разнообразных форм заданий; формы учебного взаимодействия.
16. Средства учета, контроля и оценки: степень овладения учащимися англоязычным материалом, навыками и умениями англоязычной речи; эффективность вопросно-ответной работы, выполнения упражнений и заданий, тестирования, работы с раздаточным материалом.
17. Задание к следующему уроку: контроль понимания задания; рекомендации к его выполнению; включение разных видов речевой деятельности.
18. Индивидуализация обучения на уроке: использование нескольких видов презентации учебного материала одновременно, учет личностных интересов в выборе заданий, разного уровня подготовки и разной скорости усвоения нового материала при выборе заданий для разных групп обучающихся; стимулирование дискуссии, обсуждения; применение дифференцированных форм поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик обучающихся.
19. Использование родного (русского) языка в речи педагога и учащихся: использование педагогом родного языка для разъяснения обучающимся инструкции, когда, по его мнению, обучающиеся не знают определенных слов и словосочетаний, а их употребление оправдано ситуацией; дублирование на родном языке своих наиболее сложных для понимания высказываний; постоянное использование английского языка как средства общения с учащимися; использование родного языка для разъяснения наиболее трудного материала, истолкования реалий, иллюстрации и более доступного понимания стилистических, фразеологических особенностей языка, решения сложных психолого-педагогических задач, сопоставления результата ошибки в англоязычной речи, ее влияние на понимание в общении с аналогичной ошибкой в родной речи.
20. Рациональное использование времени на уроке: время говорения в минутах; время, затраченное на организационный момент, контроль домашнего задания, презентацию нового материала, его коррекцию, тренировочные задания, итоговый контроль, объяснение домашнего задания, заключительную часть урока; соответствие распределения времени на уроке плану занятия.
21. Общая оценка урока.

# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## Формы контроля

Под оценочными материалами понимается комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и навыков на разных стадиях обучения обучающихся. Объектами оценивания выступают: степень освоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

**Входной контроль знаний** обучающихся проводится педагогом дополнительного образования в начале изучения дисциплины, с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе контроля их знаний, умений. Показатели входного контроля знаний используются для коррекции процесса усвоения дидактических единиц и при анализе результативности изучения учебной дисциплины. Результаты входного контроля фиксируются в специальной ведомости, которая хранится в учебно-методическом отделе до конца обучения учебной группы.

**Промежуточный контроль знаний** обучающихся проводится педагогом, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Она включает в себя проверку качества знаний, которыми обучающиеся овладели на определенном этапе обучения **посредством выполнения домашних заданий.**

**Итоговое тестирование** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающегося по итогу прохождения обучения по программе. Обучающийся допускается к итоговому тестированию после изучения всех тем программы в объеме, предусмотренном для теоретических и практических занятий. Итоговой формой проверки знаний по результатам обучения по программе является итоговое тестирование по всему материалу программы, а также выполняет одну письменную работу по выбору. По результатам тестирования обучающийся получает оценку в формате «зачет» - «незачет». Для успешного прохождения программы обучающийся должен сдать итоговое тестирование с результатом не ниже 65% правильных ответов (20 правильных ответов из 30), а успешно выполнить письменную работу в соответствии с экзаменационными критериями.

Лицам, освоившим образовательную программу «Английский язык» и успешно прошедшим итоговое тестирование, выдается сертификат об окончании с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для тестирования обучающихся на соответствие их персональным достижений требованиям созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных умений.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки обучающегося, учебному плану и обеспечивают оценку качества знаний и умений, приобретаемых обучающимся.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
<b>«зачтено»</b>	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущего контроля демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 65% правильных ответов при решении тестов.

<b>«не зачтено»</b>	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по программе, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий. Достижения за период обучения и результаты текущего тестированию демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 65% правильных ответов при решении тестов.
-------------------------	---

### **Календарный учебный график.**

Календарным учебным графиком является расписание занятий по каждому курсу (группе).

Все программы изучения иностранных языков разделены на шесть уровней по международной классификации:

1. Starter / Beginner;
2. Elementary;
3. Pre-Intermediate;
4. Intermediate;
5. Upper-Intermediate;
6. Advanced.

Уровень и соответствующая учебная программа определяются с помощью бесплатного тестирования и вступительной беседы с преподавателем.

**Общий срок прохождения программы: 680 часов**

**Сроки прохождения уровней:**

Starter / Beginner – 100-академических часов;

Elementary – 100-академических часов;

Pre-Intermediate – 120-академических часов;

Intermediate – 120-академических часов;

Upper-Intermediate – 120-академических часов;

Advanced – 120-академических часов.

### **Содержание программы.**

Упражнения и задания, которые используются в обучении иностранным языкам по коммуникативной методике:

- коммуникативные игры;
- дискуссии;
- проекты;
- коммуникативные упражнения;
- театрализации.

Каждое занятие состоит из нескольких разделов. Первое обычно посвящено развитию навыков разговорной речи и анализу некоторых грамматических конструкций, выполнению письменного задания по практике общения, обсуждению в парах определенных тем, практике составления диалогов на основе предложенных подсказок, прослушиванию аудио записей, а также закреплению и повторению материала, пройденного на предыдущих занятиях. Второе нацелено на развитие языковых навыков: "оттачивание" вокабуляра посредством выполнения устных и письменных упражнений.

Далее следует работа с текстом, причем чтение тоже разнообразно. Работе над текстом, как правило, предшествуют занятия в парах, ответы на вопросы, заполнение таблиц. Все это хорошо ориентирует студента на восприятие последующей информации, стимулирует интерес к чтению. Занятие обычно завершает аудиочасть, которую тоже предваряют различные упражнения, позволяющие легче воспринять новый материал.

Ведущими объектами контроля на занятии являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков. Процесс формирования языковых умений и навыков подвергается контролю в соответствующих формах:

- устный контроль (опрос) или собеседование;

- письменный контроль (написание тестов);
- тестирование.

Контроль и оценка студентов осуществляется с помощью тестовых заданий после каждого раздела учебника и, так называемых, прогресс тестов по изучению трех разделов.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для студентов и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют целью показать студентам реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка.

В ходе обучения оценивание тестовых работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 75% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Программа рассчитана на детей 13-16 лет. Учащиеся посещают занятия два раза в неделю по 90 минут.

Все программы изучения иностранных языков разделены на шесть уровней по международной классификации:

1. Starter / Beginner;
2. Elementary;
3. Pre-Intermediate;
4. Intermediate;
5. Upper-Intermediate;
6. Advanced.

Уровень и соответствующая учебная программа определяются с помощью бесплатного тестирования и вступительной беседы с преподавателем.

#### **Сроки прохождения уровней:**

Starter / Beginner – 100-академических часов;  
Elementary – 100-академических часов;  
Pre-Intermediate – 120-академических часов;  
Intermediate – 120-академических часов;  
Upper-Intermediate – 120-академических часов;  
Advanced – 120-академических часов.

## Учебно-тематический план Начальный уровень (*Starter Level*)

№ урока	кол-во ак. ч.	Грамматика	Лексика	Чтение и аудирование	Разговорные задания	Письменные задания	Ролевые игры «Реальная жизнь»
1	8	личные местоимения, неопределенный артикль;	профессии, числительные 0-20, алфавит, лексика для общения в классе;	личная информация о себе и о известных людях (имена и фамилии);	составление вопросов для запроса личной информации (имена и фамилии) и их тренировка;	написание букв и звуков под диктовку;	«друзья и знакомые» приветствия, прощания, обмен личной информацией;
2	8	глагол <i>to be</i> (с местоимениями <i>я, ты, вы, он, она</i> ) в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях;	страны и национальности ;	личная информация о себе и об известных людях (страны и национальности) ;	составление вопросов для запроса личной информации (страны и национальности) и их тренировка;	заполнить анкету, написать о себе;	«телефонный разговор» произношение телефонных номеров, заполнение анкеты;
3	8	глагол <i>to be</i> с местоимениями и существительными множественного числа, множественное число существительных, указательные местоимения ( <i>this, that, these, those</i> );	города, еда и напитки, простые прилагательные ;	электронные письма и открытки, традиционная еда в разных местах земного шара;	составление диалогов «в кафе» с использованием меню, презентация диалогов;	написание электронных писем и открыток;	«в кафе» заказ еды и напитков в кафе, цены, оплата счета;
4	7	речевые обороты <i>there is/there are</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, местоимения <i>some/any</i> ;	лексика по теме «город», предлоги места, простые прилагательные ;	описание различных мест города, мой родной город;	составление предложений для описания открыток с видами городов, составление вопросов о городе где живет твой товарищ, презентация диалогов;	описание города или местечка где живешь или где родился;	«на улице» как спросить где находится то или иное место в городе;
5	8	настоящее простое время для <i>I и you</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, притяжательный падеж;	члены семьи, личные вещи, комнаты в доме/квартире;	информация о семье, месте проживания, работе и т.д. разных людей, заполнение информации в анкете на слух;	составить предложения, дающие информацию о членах семьи, в парах обменяться информацией в вопросно-ответной форме;	написать о себе и о своей семье;	«в магазине» как делать покупки в разных магазинах, способы оплаты, цены;
6	9	настоящее простое время для <i>he, she и it</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, местоимения в косвенном падеже, формы глагола в	пристрастия и предубеждения ( <i>likes and dislikes</i> ), проведение досуга, виды спорта;	факты о стиле жизни со всего света, пристрастия и предубеждения в разных странах, информация об известных парах;	составление вопросов о пристрастиях и предубеждениях в парах и тренировка этих вопросов, суммирование информации о коллективных пристрастиях и	написание отчета о коллективных пристрастиях и предубеждениях всей группы;	«время и расписание» обмен информацией о работе различных организаций и учреждений;

		настоящем простом времени;			предубеждениях всей группы;			
7	8	настоящее простое время с наречиями регулярности ( <i>always, never, often, sometimes, etc</i> );	распорядок дня, дни недели, различное время суток (утро, день, вечер, ночь);	необычные распорядки дня, ежедневная рутина, жизнь в Британии (России) сегодня;	составление своего распорядка дня, составление вопросов, чтобы расспросить товарища или учителя о его/её распорядке дня, расспросить своего товарища или учителя о его/её распорядке дня;	напишите о своем распорядке дня во время рабочей недели и в выходные;	«время досуга» как спросить время, как правильно ответить, обсуждение телевизионной программы;	
8	7	<i>can</i> и <i>can't</i> для выражения способностей и умений, специальные вопросы;	части тела, физические величины ( <i>метры, минуты, килограммы и т.д.</i> );	поразительные возможности человеческого тела;	составление предложений о том, что вы умеете и не умеете делать, составление вопросов и опрос одноклассников в об их умениях и навыках;	напишите о том, что вы умели или не умели делать в первые семь лет своей жизни;	«телевикторина» ответьте на вопросы ведущего, используя большие числа;	
9	9	простое прошедшее время глагола <i>to be</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях;	простые прилагательные, прилагательные для описания внешности людей;	интересные факты о жизни в 1900 году, истории из жизни людей, рожденных в 1900 году;	составление вопросов для беседы в парах о детских годах вашего товарища, презентация диалогов;	напишите интересные факты из истории России, используя простое прошедшее время глагола <i>to be</i> ;	«когда они были молодые» викторина о молодых годах мировых знаменитостей;	
10	9	простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов в повествовательных предложениях;	важные жизненные события и даты;	жизнь известного писателя/ писательницы, легенды прошлого, жизнь замечательных людей;	составление хронологии вашей жизни с наиболее значимыми событиями, презентация вашего жизненного пути;	напишите о жизни и судьбе известного человека, о котором вы много знаете;	«клуб путешествий» викторина о популярных праздниках и фестивалях со всего света, месяца и даты их проведения;	
11	9	простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов в отрицательных и вопросительных предложениях;	каникулы, праздники, отпуск, неправильные глаголы;	путешествие вокруг света, праздники в США, куда поехать в отпуск;	составление вопросов в прошедшем времени, чтобы спросить друга в парах о недавнем отпуске;	составьте предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> , напишите e-mail друзьям из отпуска;	ролевая игра «на вокзале» как купить билет на поезд;	
12	8	<i>Want to</i> и <i>going to</i> для выражения будущего времени;	вещи, которые мы покупаем	покупки онлайн, веб сайты;	составление вопросов в будущем времени, чтобы спросить друга в парах о планах на следующие выходные;	составьте предложения о том, что вы хотите и не хотите сделать в будущем;	«добрые пожелания» на каждый день и по праздникам;	
13	2	ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ						
Итого	100							

## Базовый уровень, ступень 1 (*Elementary Level*)

№ урока	кол-во ак.ч	Грамматика	Лексика	Чтение и аудирование	Разговорные задания	Письменные задания	Рольевые игры «Реальная жизнь»
1	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глагол <i>to be</i> с личными местоимениями во всех типах предложений;</li> <li>• неопределенный артикль <i>a, an</i></li> </ul>	страны и географические названия	личная информация о себе, о людях, проживающих в различных странах	составление диалогов с целью обмена информацией на базе заданных примеров	заполнение бланка, содержащего личную информацию	«люди из разных стран» обмен личной информацией;
2	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• указательные местоимения <i>this, that, these, those</i></li> <li>• структура <i>have got</i></li> <li>• притяжательный падеж существительных 's</li> </ul>	семья; предметы домашнего обихода;	текст «жизнь знаменитой семьи»	составление генеалогического древа, рассказ о своей семье, ответы на вопросы по теме	описание членов семьи	«на уроке» отработка слов и выражений при общении во время занятия
3	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• настоящее простое время <i>Present Simple</i> с личными местоимениями <i>I, you, we, they</i></li> <li>• предлоги времени</li> </ul>	общие глаголы; здания и сооружения в городе	текст «жизнь в Великобритании»	составление диалогов с целью найти что-либо общее с собеседником	описание различий жизни в двух странах	«который час?» различные варианты вопросов и ответов по теме
4	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• настоящее простое время <i>Present Simple</i> с личными местоимениями <i>he, she, it</i></li> <li>• структура <i>like ....-ing</i></li> <li>• наречия регулярности</li> </ul>	повседневная жизнь; любимые и нелюбимые вещи	тексты «Англичанин в Калифорнии», «Интервью с американцем в Лондоне»	составление диалогов по теме «дружеское общение»	рассказ о друге	«e-mail переписка с другом»
5	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определенный артикль <i>the</i>, нулевой артикль</li> <li>• модальный глагол <i>can</i></li> </ul>	средства транспорта; путешествия	текст «транспортная статистика»	составление диалогов по теме «Как добраться до...?»	заполнение бланка заказа билетов по Интернету	«заказ и покупка билетов»
6	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура <i>there is / there are</i></li> <li>• прилагательные <i>some, any</i></li> </ul>	еда; исчисляемые и неисчисляемые существительные	тексты «Здоровое питание», «В ресторане»	сравнительное описание двух фото (картинок), вопросы и ответы на сравнение	рецепт традиционного блюда	«заказ еды и напитков»
7	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прошедшее простое время глагола <i>to be</i></li> <li>• прошедшее простое время правильных и неправильных глаголов в утвердительных предложениях</li> </ul>	фразы прошедшего времени; общие глаголы	тексты «Обычные жизни, важные идеи», «Мой прадедушка»	составление монолога о различных периодах жизни	рассказ об интересном событии в прошлом	«даты» порядковые числительные
8	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прошедшее простое время в вопросительных и</li> </ul>	средства печати - книги, газеты, журналы;	тексты «Интервью с писателем», «Национальные герои»	описание происходящего и составление рассказа по	составление рассказа по картинкам в	«ведение дневника»

		отрицательных предложениях	общие глаголы		сюжетным картинкам			
9	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнительная степень прилагательных</li> <li>превосходная степень прилагательных</li> </ul>	магазины, покупки	тексты «Знаменитые уличные рынки мира», «Четыре чудесных машины»	составление диалогов о выборе подарков и сувениров для различных людей	рассказ о традиционном национальном сувенире в	«в магазине»	
10	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>настоящее продолженное время</li> <li>сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени</li> </ul>	описание внешности; одежда	тексты «Профессии в униформе», «Уличный стиль»	описание внешности человека по фотографии; ответы на вопросы с целью уточнения деталей	описание внешности человека в	«разговоры на улице»	
11	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>модальный глагол <i>can</i> для выражения способности</li> <li>вопросительные слова</li> </ul>	животные	тексты «Удивительные факты о животных», «Лучший друг человека»	групповое задание – составление и проведение опроса по заданной теме	вопросы к учителю	фразы и выражения с числительными	
12	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>структуры выражения намерения <i>going to, would like to, want to</i></li> <li>Структуры <i>let's..., shall I..., I could...</i></li> </ul>	проведение досуга	текст «Погода в мире»	групповое задание – планирование поездки, выбор и обсуждение места и действий	описание места отдыха	«разговоры о погоде»	
13	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>настоящее совершенное время</li> </ul>	средства связи; способы коммуникации	текст «Быть на связи через века»	групповое задание – обсуждение и создание Интернет-страницы	написание заметок и сообщений	«телефонные разговоры»	
14	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>структуры долженствования <i>have to / don't have to</i></li> </ul>	Достопримечательности	текст «экскурсия по Эдинбургу», «Необычные места для поездок»	составление рекламного монолога о достопримечательности по выбору	написание открыток	направления движения «Как добраться до...?»	
15	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>инфинитив в цели</li> <li>модальные глаголы <i>might, will</i></li> </ul>	образование и учеба	тексты: «Эксперт об английском языке»	групповое задание – обсуждение и выбор курса обучения	описание выбранного курса	заполнение бланков заявлений о приеме	
16	2	Итоговое Тестирование						
Всего	100							

## Ниже среднего уровень (*Pre- Intermediate Level*)

№ урока	кол-во ак. ч.	Грамматика	Лексика	Чтение и аудирование	Разговорные задания	Письменные задания	Ролевые игры «Реальная жизнь»
1	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение настоящего простого и настоящего длительного времени</li> <li>использование грамматических структур для выражения <i>likes/dislikes</i></li> <li>использование структур для выражения времени</li> </ul>	<p>«24 часа»: ежедневная жизнь развлечения</p>	<p>текст «Валентино Росси» чемпион по езде на мотоцикле</p> <p>монологи людей о любимых занятиях на выходных</p>	<p>монологические высказывания по теме «мой день и выходные»</p>	<p>личная информация о себе и своих интересах</p>	<p>«онлайн беседы» способы начать, поддержать и закончить беседу; структуры и фразы</p>
2	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение прошедшего времени</li> <li>изучение настоящего совершенного времени</li> <li>грамматические структуры для составления вопросов</li> </ul>	<p>«музыка»; автобиографии обсуждение личностных достижений</p>	<p>текст «Музыка во времена Джеймс Бонда»</p> <p>рассказ о Шакире – артист и женщина</p>	<p>монологические высказывания по теме «музыка, которую я люблю» с использованием тематической лексики</p>	<p>написание биографии известного человека</p>	<p>«эффект музыки» диалоги по заданной ситуации</p>
3	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение различных грамматических структур для выражения будущего времени</li> <li>выражение дополнительной информации с использованием <i>relative clauses</i></li> </ul>	<p>«вкус» выражения для установления договоренностей структуры для будущего времени</p>	<p>текст «Готовь по-своему»</p>	<p>рассказ о планах изменения кухни; групповое задание – обсуждение парная работа – обсудить условия и детали</p>	<p>письмо другу</p>	<p>ролевая игра «У нас дилемма!» диалоги и полилоги с использованием тематической лексики</p>
4	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнительная и превосходная степень прилагательных</li> <li>косвенные вопросы</li> </ul>	<p>«выживание» прилагательные качества структуры построения вопросов</p>	<p>текст «Один язык – три культуры» виды выживания в Англии</p>	<p>индивидуальные и групповые задания – экстремальные виды деятельности как выжить в проблемных ситуациях</p>	<p>написание email</p>	<p>«выбор школы по выживанию» монологи и диалоги по теме</p>
5	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенное действие в прошедшем <i>Perfect aspect c прелогаму for/since</i></li> <li>модальные глаголы <i>should, have to, can, must</i></li> </ul>	<p>«уровни» глагольные структуры для выражения свершенного действия описание фактов прошлого</p>	<p>текст «Жизнь в 18» «Для каждого возраста свое» ценности различных возрастов</p>	<p>монологические высказывания по теме «Друзья»; групповое обсуждение</p>	<p>Заполнение анкет</p>	<p>«в своей жизни...» монологи и диалоги о собственных успехах</p>
6	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование модальных глаголов <i>will, may, might</i> для предсказаний</li> <li>исчисляемые и неисчисляемые существительные</li> <li><i>too much/ too many</i></li> </ul>	<p>«места»</p>	<p>текст «Остров Мама Мия» «Сад свободы»</p>	<p>индивидуальные и парные задания – описать любимые места с использованием тематической лексики</p>	<p>описание любимого места</p>	<p>диалоги – научиться давать объяснения своему выбору</p>
7	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>формы инфинитива <i>Infinitive forms</i></li> </ul>	<p>«тело» личностные характеристики</p>	<p>текст «Твои умения в твоих руках»</p>	<p>монологические высказывания по теме «как я себя чувствую»</p>	<p>написать письмо с извинениями</p>	<p>«у доктора» диалоги с использованием</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнение инфинитива и герундия <b>Infinitive and Gerund</b></li> <li>первые условные предложения</li> </ul>	болезни, визит к доктору	«Руки и личностные характеристики»			структурных и интонационных моделей	
8	10	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>present passive</b></li> <li>предлоги времени</li> <li>сравнение <b>Past Simple/Past Continuous</b></li> </ul>	«скорость»  фразовые глаголы для описания отношений	тест «Следи за временем»  «Свадьба в Индии»	монологические высказывания по теме «быстроменяющийся мир», групповое обсуждение предложенной проблемы	описание собственных взглядов по какому-либо вопросу с использованием сложных предложений и связующих слов	ролевая игра «изменения в нашем мире»  монологи и полилоги по теме	
9	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>модальные глаголы и глаголы <b>can, could, be able to</b></li> <li><b>Past Simple Passive</b></li> <li><b>Adverbs of manner</b></li> </ul>	«работа»	текст «Бен получает работу мечты»  «худшие интервью»	парные и групповые задания – выбрать нужную кандидатуру на предложенную вакансию	официальное письмо <b>formal letter</b> официальный язык - вокабуляри и структуры	«интервью» диалоги по заданной ситуации	
10	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>настоящее совершенное время с использованием <b>just, yet, already</b></li> <li><b>Past Perfect</b></li> </ul>	«путешествие»	текст «мои каникулы в Бразилии»  «Советы для английских бизнесменов»	групповые и парные задания – организация мероприятия (собрания, встречи, поездки и т.п.)	описать последнее путешествие	«недавние путешествия» диалоги с использованием тематической лексики	
11	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамматическая структура <b>would</b> для выражения событий в прошлом</li> <li>артикли</li> <li>грамматические структуры <b>will / going to</b> для принятия решений</li> </ul>	«влияние»	текст «выращенные животными»  «Да, сэр»  «влияние рекламы»	монологические высказывания по теме «реклама в нашей жизни», групповое обсуждение предложенной проблемы	выражение своего мнения на любой выбранный фильм	дискуссия	
12	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>косвенная речь <b>Reported Speech</b></li> <li><b>Second Conditional</b></li> </ul>	«деньги»	текст «Деньги в образовании»  «Как создавался бейсбол»	обсуждение «Цена успеха»	Формальное письмо	«расскажи историю» монологи с использованием тематической лексики, вопросно-ответные формы работы	
13	1	Итоговое Тестирование						
Все го	120							

## Средний уровень (*Intermediate Level*)

№ урока	кол-во ак.ч.	Грамматика	Лексика	Чтение и аудирование	Разговорные задания	Письменные задания	Ролевые игры «Реальная жизнь»
1	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>вспомогательные глаголы <i>do, be, have</i></li> <li>сравнение <i>Present Simple/ Present Continuous</i></li> <li>сравнение <i>Past Simple/ Present Perfect</i></li> </ul>	<p>«друзья»:</p> <p>фразовые глаголы</p> <p>выражения для представления себя</p>	<p>текст</p> <p>«Необычные хобби»</p> <p>«Сколько друзей необходимо иметь?»</p>	<p>монологические высказывания по теме «мой друг»</p>	<p>личная информация о себе и своих друзьях</p>	<p>Как завести друзей? Сколько друзей необходимо иметь? структуры и фразы</p>
2	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение прошедшего времени <i>Past Simple/ Past Continuous</i></li> <li><i>Passive</i></li> <li><i>Defining Relative Clauses</i></li> </ul>	<p>«медиа»;</p> <p>выразить согласие/несогласие</p> <p>описание объектов</p> <p>описание событий в прошлом</p>	<p>текст</p> <p>«Абсолютно надежный...»</p> <p>«Эко гаджеты»</p>	<p>монологические высказывания по теме «новости» с использованием тематической лексики</p>	<p>описание фильма</p>	<p>«новости в изобретениях» диалоги по заданной ситуации</p>
3	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение различных грамматических структур для выражения будущего времени</li> <li>сравнительные и превосходные степени прилагательных</li> <li>структуры для выражения возможного будущего</li> </ul>	<p>«стиль жизни»</p> <p>сравнительные обороты</p> <p>структуры для будущего времени</p> <p>приставки и суффиксы существительных</p>	<p>текст</p> <p>«твой дом – мой дом»</p> <p>«город, который я люблю»</p> <p>«почему бы не переехать»</p>	<p>групповая и парная работа – сравнить города</p> <p>индивидуальная работа – высказаться на тему «амбиции и надежды»</p>	<p>письмо - жалоба</p>	<p>ролевая игра «экодом» диалоги и полилоги с использованием тематической лексики</p>
4	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>модальные глаголы (должен и обязан)</li> <li><i>Zero/ First Conditional</i></li> <li>разделительные вопросы</li> </ul>	<p>«богатство»</p> <p>структуры для уточнения информации</p> <p>выражения для определения своего мнения</p>	<p>текст</p> <p>«Реальная история подделки»</p> <p>«Как тебя можно убедить купить.»</p>	<p>индивидуальные и групповые задания – покупки</p>	<p>написание report</p>	<p>«реклама – двигатель покупок» монологи и диалоги по теме</p>
5	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенное действие <i>Present Perfect and Present Perfect Continuous</i></li> <li>сравнение инфинитива и герундия <i>Infinitive and Gerund</i></li> <li>исчисляемые и неисчисляемые существительные</li> </ul>	<p>«свободное время»</p> <p>глагольные структуры для выражения свершенного действия</p> <p>описание фактов прошлого</p> <p>фразы для описания картин</p>	<p>текст</p> <p>«3 способа стать креативным»</p> <p>«Лучшие рестораны мира»</p>	<p>монологические высказывания по теме «Насколько я креативен»; групповое обсуждение</p>	<p>детальное описание события или места</p>	<p>«как стать творческой личностью» монологи и диалоги о собственных успехах</p> <p>игра-ресторан</p>
6	12	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Past Perfect Simple</i></li> <li>различные способы использования глагола <i>like</i></li> <li>артикли</li> </ul>	<p>«каникулы»</p> <p>выражения с <i>get</i></p> <p>описательный язык</p>	<p>текст</p> <p>«Путешествия по Африке»</p> <p>«Странные вещи происходят, когда ты путешествуешь.»</p>	<p>индивидуальные и парные задания – описать любимые места</p> <p>или любимое фото/картину с использованием тематической лексики</p>	<p>описание любимого места</p>	<p>диалоги – сделать предложения и найти общее решение</p>
7	11	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>used to / would</i></li> <li>модальные глаголы для выражения настоящего и прошлого</li> </ul>	<p>«Обучение»</p> <p>идиомы и фразовые глаголы</p>	<p>текст</p> <p>«Опыт в обучении»</p> <p>«Запоминающийся учителя»</p> <p>«Старший возраст»</p>	<p>монологические высказывания по теме «школьные воспоминания»</p>	<p>написать статью</p>	<p>«образование» диалоги с использованием структурных и интонационных моделей</p>
8	12	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Second Conditional</i></li> <li><i>Third Conditional</i></li> <li><i>Adverbs</i></li> </ul>	<p>«Изменения»</p> <p>словообразование</p>	<p>тест</p> <p>«Запретное яблоко»</p>	<p>монологические высказывания по теме</p>	<p>описание самых главных</p>	<p>ролевая игра «изменения в нашем мире»</p>

			фразы для описания чувств	«Изменения в мире» «Твоя жизнь, твои решения»	«быстроменяющийся мир», групповое обсуждение предложенной проблемы	перемены в жизни	«важность принятия верного решения» монологи и диалоги по теме	
9	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• модальные глаголы для выражения событий в прошлом</li> <li>• косвенная речь</li> <li>• использование глаголов <i>make, let, allow</i></li> </ul>	«работа»  английский и американский английский  прилагательные для описания предметов и людей	текст «Работы»  «Инженер и Менеджер»	парные и групповые задания – выбрать нужную кандидатуру на предложенную вакансию	официальное письмо <i>formal letter</i>  официальный язык - вокабуляри и структуры	«интервью» диалоги по заданной ситуации	
10	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Past Tenses</i></li> <li>• <i>I wish / If only</i></li> </ul>	«воспоминания»  фразовые глаголы	текст «Это было давно.»  «Детские воспоминания»	групповые и парные задания – «биографии известных людей»  «лучшие воспоминания»	описать лучшие воспоминания  эссе	«влиятельные люди» диалоги с использованием тематической лексики	
11	2	Итоговое Тестирование						
Всего	120							

## Высокий уровень (*Upper Intermediate Level*)

№ урока	кол-во ак.ч	Грамматика	Лексика	Чтение и аудирование	Разговорные задания	Письменные задания	Ролевые игры «Реальная жизнь»
1	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды глаголов (повторение)</li> <li>• использование вспомогательных глаголов в различных грамматических структурах</li> </ul>	«прошлое, настоящее и будущее»	<p>текст «Век людей»</p> <p>рассказы представителей трех поколений</p>	монологические высказывания по теме «мое прошлое, настоящее и будущее»	личная информация	«беседа» способы начать, поддержать и закончить беседу; структуры и фразы
2	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматические структуры для выражения абстрактных идей (с использованием существительных, герундиев, словосочетаний)</li> <li>• приставки и суффиксы с существительными, прилагательными и глаголами</li> </ul>	«карьера, жизненные взлеты и падения»; абстрактные существительные, прилагательные и глаголы	<p>текст «Ты на вершине мира?»</p> <p>монологи людей о своем отношении к чему-либо</p>	монологические высказывания по теме «что меня радует, беспокоит, злит и т.п.» с использованием тематической лексики	описание личных качеств, характера	«реакция собеседника» диалоги по заданной ситуации
3	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы глаголов в повествовательных предложениях в различных грамматических временах: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i></li> <li>• выражение продолженного действия в различных грамматических временах, включая <i>Present Perfect Continuous, Future Continuous</i></li> </ul>	«приключения и происшествия» глаголы движения, словосочетания с глаголами и наречиями	<p>текст «Легкое происшествие»</p> <p>рассказ о неудачном инциденте</p>	<p>рассказ истории от лица различных персонажей;</p> <p>групповое задание – обсуждение происшествия</p>	«неожиданное происшествие» письменное изложение	ролевая игра «У нас проблема!» диалоги и полилоги с использованием тематической лексики
4	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматические структуры в страдательном залоге и их альтернативы</li> <li>• основные модели порядка слов в английском языке</li> </ul>	«разум, интеллект, развитие ума» прилагательные качества	<p>тест «Какой у вас тип мышления?»</p> <p>виды интеллекта</p>	индивидуальные и групповые задания – обсуждение результатов теста	письменное объяснение «как это работает?»	«выбор языковой школы» монологи и диалоги по теме
5	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенное действие в прошедшем, настоящем и будущем <i>Perfect aspect</i></li> <li>• сравнение настоящего совершенного простого и продолженного времен <i>Present Perfect Simple and Continuous</i></li> </ul>	«необычные достижения» словосочетания глаголов с существительным и	текст «Самые важные достижения человечества»	монологические высказывания по теме «величайшие достижения за последние 150 лет»; групповое обсуждение	описание любимой книги или фильма	«я горжусь...» монологи и диалоги о собственных успехах

6	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование всех видов артиклей в английском языке <b>a/an, the, zero articles</b></li> </ul>	«образование, учеба»	текст «Как успешно сдать экзамен»	индивидуальные и парные задания – дать совет партнеру по предложенным ситуациям с использованием тематической лексики	написание статьи	«способы убеждения» диалоги с использованием структурных и интонационных моделей
7	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>относительные придаточные предложения <b>Relative Clauses</b></li> <li>количественные прилагательные <b>Quantifiers and some/any</b></li> </ul>	«значимые события, большие мероприятия»	текст «Фестивали и праздники»	монологические высказывания по теме «популярный фестиваль»	«глазами очевидца» описание какого-либо мероприятия	«неловкая ситуация» диалоги с использованием структурных и интонационных моделей
8	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>формы инфинитива <b>Infinitive forms</b></li> <li>сравнение инфинитива и герундия <b>Infinitive and Gerund</b></li> </ul>	«общество, общественная жизнь, общественное мнение»	тест «Политик ли Вы?»  интервью с защитником окружающей среды	монологические высказывания по теме «экология», групповое обсуждение предложенной проблемы	описание собственных взглядов по какому-либо вопросу с использованием сложных предложений и связующих слов	ролевая игра «телешоу: богатые и знаменитые, «за» и «против»  монологи и полилоги по теме
9	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>модальные глаголы и глаголы с модальным настоящим времени <b>can, may, might, must, should, etc.</b></li> <li>модальные глаголы в прошедшем времени <b>could, could have, had to, may have, must have, etc.</b></li> </ul>	«тайны и загадки, необычные вещи и явления»	текст «Знаменитые тайны»	парные и групповые задания – найти объяснение предложенной загадке	официальное письмо <b>formal letter</b>  официальный язык - вокабуляри и структуры	«В чем дело?» диалоги по заданной ситуации
10	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамматические структуры выражения будущего действия <b>will, going to, Present Continuous, Present Simple</b></li> <li>сравнение будущего продолженного и будущего совершенного времен <b>Future Continuous and Future Prefect</b></li> </ul>	«сотрудничество и соперничество»	повестка собрания  интервью с экспертом по связям	групповые задания – организация мероприятия (собрания, встречи, поездки и т.п.)	официальные и неофициальные сообщения <b>formal and informal messages</b>	«решение проблемы по телефону» диалоги с использованием тематической лексики
11	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамматические структуры выражения гипотетических ситуаций <b>wish, if +past tense, if only, imagine, suppose, etc.</b></li> <li>выражение гипотетических ситуаций в</li> </ul>	«наука и медицина»	текст «Чудеса современной медицины»  сложные случаи в медицине – принятие верного решения	монологические высказывания по теме «врачебная этика», групповое обсуждение предложенной проблемы	описание вымышленной ситуации	«обмен мнением» диалоги по заданной ситуации с использованием тематической лексики

		прошлом <i>wish, if +Past Perfect, etc.</i>					
12	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>косвенная речь <b>Reported Speech</b></li> <li>глаголы, используемые для передачи сказанного <i>say, ask, answer, deny, refuse, insist, etc.</i></li> </ul>	«средства массовой информации»	газетные статьи	полилоги - обсуждение газетных статей	краткий письменный пересказ газетной статьи	«расскажи историю» монологи с использованием тематической лексики, вопросно-ответные формы работы
13	1	Итоговое Тестирование					
Всего	120						

## Высший уровень (*Advanced Level*)

№ урока	кол-во ак.ч	Грамматика	Лексика	Чтение и аудирование	Разговорные задания	Письменные задания	Ролевые игры «Реальная жизнь»
1	12	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Passive</i></li> <li>Использование <i>Perfect aspects</i></li> </ul>	<p>«вызов судьбе»</p> <p>приставки</p> <p>глаголы, прилагательные и существительные с предлогами</p>	<p>текст «Полиглоты»</p> <p>«Амбиции»</p> <p>«Кто сделал это впервые?»</p>	<p>монологические высказывания по теме «мои амбиции»</p> <p>парная работа «экстремальные виды деятельности»</p>	заполнение анкет	интервью
2	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамматические структуры для выражения абстрактных идей (с использованием существительных, герундиев, словосочетаний)</li> <li>повторение степеней сравнения</li> </ul>	<p>«сообщества»;</p> <p>фразовые глаголы</p> <p>it</p> <p>прилагательные</p>	<p>текст «Жизнь в сообществе»</p> <p>«Интернет – великая энциклопедия»</p>	<p>монологические высказывания по теме «сообщества людей по интересам» с использованием тематической лексики</p>	описание различных мест	«использование интернета» диалоги по заданной ситуации
3	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>формы глаголов в повествовательных предложениях в различных грамматических временах: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i></li> <li>выражение продолженного действия в различных грамматических временах, включая <i>Present Perfect Continuous, Future Continuous</i></li> <li><i>Participle Clauses</i></li> </ul>	<p>«Небылицы»</p> <p>метафоры</p> <p>словообразование</p>	<p>текст «Истории, которые насмешили мир»</p> <p>«Король шуток»</p> <p>Книжные тексты</p>	<p>рассказ истории от лица различных персонажей;</p> <p>групповое задание – обсуждение историй</p>	письменное сочинение-рассказ	ролевая игра - конкурс «Лучшая смешная история»
4	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторение грамматических структур для выражения будущего времени</li> <li><i>inversions</i></li> </ul>	<p>«Прогресс»</p> <p>вспомогательный глагол have</p> <p>словосочетания из нескольких слов</p> <p>прилагательные качеств</p>	<p>тест «Как стать супер героем?»</p> <p>«Одаренные дети»</p>	<p>индивидуальные и групповые задания – «как преуспеть»</p> <p>парная работа – «телефонные разговоры»</p>	статья	«выбор образования» монологи и диалоги по теме
5	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторение условных предложений</li> <li><i>emphasis</i></li> <li>наречные выражения</li> </ul>	<p>«Судьба»</p> <p>идиомы</p> <p>сокращения</p>	<p>текст «От бедности до богатства»</p> <p>«100 лучших компаний»</p> <p>«Как начать бизнес?»</p>	<p>монологические высказывания по теме «как выбрать партнера по бизнесу»;</p> <p>«условия для работы»</p> <p>групповое обсуждение</p>	Формальное письмо	«как добиться успеха» монологи и диалоги о собственных успехах
6	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование всех видов артиклей в английском языке <i>a/an, the, zero articles</i></li> <li><i>whatever, whoever, whenever</i> в речи</li> </ul>	<p>«сила, власть»</p> <p>связующие слова и выражения</p> <p>идиомы</p> <p>прилагательные для личностных характеристик</p>	<p>текст «Правила для подростков»</p> <p>«Харизматичные люди»</p>	<p>индивидуальные и парные задания – дать совет партнеру по предложенным ситуациям с использованием тематической лексики</p>	написание личной истории	«способы убеждения» диалоги с использованием структурных и интонационных моделей

7	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>относительные придаточные предложения <b>Relative Clauses</b></li> <li>степени сравнения прилагательных <b>as..as</b></li> <li>грамматические структуры для выражения абстрактных идей (с использованием существительных, герундиев, словосочетаний)</li> </ul>	«Природа»	<p>текст «Исчезающие животные»</p> <p>«Животные онлайн»</p>	<p>монологические высказывания по теме «как сохранить природу»</p> <p>парная работа «совершенные животные»</p>	реклама	дискуссия с использованием структурных и интонационных моделей	
8	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>косвенная речь</li> <li>использование <b>Continuous forms</b> в различных временных структурах</li> </ul>	«Ценности»	<p>текст «Изобретения»</p> <p>«Привычки жить и работать»</p>	<p>монологические высказывания по теме «будущие изобретения», «образ жизни»</p> <p>групповое обсуждение предложенной проблемы</p>	описание собственных взглядов по какому-либо вопросу с использованием сложных предложений и связующих слов	ролевая игра «Что стоит ценить в жизни» ток-шоу	
9	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>модальные глаголы в прошедшем времени <b>could, could have, had to, may have, must have, etc.</b></li> <li><b>Third Conditional</b></li> </ul>	«Видение» описательные единицы языка грамматические структуры для постановки гипотетических вопросов	<p>текст «Открытия и гении»</p> <p>«Воспоминания»</p>	парные и групповые задания – описать любое произведение искусства	официальное письмо proposal	«Что если бы тогда, ты не...?» диалоги по заданной ситуации	
10	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>модальные глаголы и глаголы с модальным настоящим времени <b>can, may, might, must, should, etc.</b></li> <li>модальные глаголы в прошедшем времени <b>could, could have, had to, may have, must have, etc.</b></li> </ul>	«Чувства»	<p>«Удачники и неудачники»</p> <p>«Воспоминания детства»</p>	групповые задания – «главные воспоминания из жизни»	официальные и неофициальные сообщения <b>formal and informal messages</b>	«решение проблемы» диалоги с использованием тематической лексики  «мои чувства»	
11	1	Итоговое Тестирование						
Всего	120							

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

#### **Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность педагога дополнительного образования:**

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

#### **Требования к опыту практической работы:**

Для педагога дополнительного образования - без предъявления к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

### **Материально - техническое обеспечение программы:**

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов дополнительного образования.

Одним из важнейших условий реализации Программы является материально-техническое обеспечение:

● **Образовательная платформа** с возможностью ученического входа (для каждого обучающегося; и возможностью доступа администратора для педагога дополнительного образования;

#### **Основные функции образовательной платформы:**

- размещение расписания и описания учебных программ и условий обучения;
- онлайн лекции с возможностью обратной связи;
- размещение тестов и проведение онлайн-тестирования;
- размещение и выбор образовательного контента и заданий для обучающихся;
- хранение учебно-методических материалов;
- обратная связь обучающихся с организаторами и преподавателями;
- автоматическая фиксация хода учебного процесса, промежуточных и итоговых результатов обучающихся;
- хранение информации о ходе учебного процесса и результатов обучения в течение периода обучения;
- сбор и хранение заявок на обучение и сведений об обучающихся;
- создание и актуализация контента и учебно-методических материалов;
- информационно-консультационное обслуживание обучающихся.

#### **Основные функции платформы для организации видео-конференц-связи:**

- хранение, систематизация записей вебинаров, с предоставлением участникам возможности просмотра записи;
- напоминание участникам о предстоящем вебинаре за 1 час до начала мероприятия;
- использование защищенных соединений;
- передача и прием видео и звука по протоколам RTMP(S) или аналоги;
- управление качеством и разрешением передаваемого/принимаемого видео вплоть до разрешения HD 720p на каждого участника мероприятия (адаптивный стриминг);
- обмен короткими текстовыми сообщениями (чат);
- осуществление записи мероприятий в формате, не требующем конвертации для проигрывания (mp4, AVI, WMA и т.д.);
- система регистрации на вебинар;
- техническое сопровождение проведения вебинара;
- отображение числа участников;
- техническая доступность услуги не менее 99,8% времени;
- устойчивость при проведении вебинара при одновременном подключении до 3000 участников;
- возможность участия пользователей на вебинарах в браузерах: Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Apple Safari с установленным плагином Adobe Flash Player;
- передача аудио и видеoinформации на персональные компьютеры участников реализована при скорости Интернет-соединения не менее 134 kbps.

- **Электронная библиотечная система**

- **Сайт в сети Internet**

**Педагог дополнительного образования обеспечен:**

Ноутбуком - 1 шт. со встроенными динамиками, микрофоном, камерой, Wi-Fi, со стабильным соединением с сетью Интернет на скорости не менее 1 Мбит/сек;

Wi-Fi-роутером;

Доступом к глобальной сети Интернет (круглосуточно). Выход в Интернет контролируется Интернет-провайдером, круглосуточно.

### **Оценочные материалы и контрольные вопросы**

Под оценочными материалами понимается комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и навыков, компетенций на разных стадиях обучения студентов.

В процессе оценки знаний студентов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Стандартизированные тесты с творческим заданием проводятся на всех этапах обучения, то есть служат и для промежуточного, и итогового контроля.

Разделение тестов по уровням сложности:

Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых студентам в отличие от теста-подстановки не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д.

Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

Тесты четвертого уровня – это проблемы, решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня

выявляется умение учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях

Оценка знаний учащихся выделяется в двух составляющих:

- **результаты промежуточного тестирования**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **результаты итоговых работ**.

Промежуточные тестирования проходят в группах по окончании изучения каждого модуля, а также могут иметь место и в середине изучения модуля. Это зависит от уровня усвоения материала студентами, их потребностей, преподаватель видит существующие проблемы и находит соответствующие решения по предвосхищению трудностей обучающихся в обучении. Промежуточное тестирование может проходить в устной, и письменной формах. Время проведения зависит от длительности занятия (это может быть либо его часть, либо все занятие). Такие тестирования проходят не реже 2 раз в месяц.

Итоговые работы проводятся по окончании изучения 3 или 4 модулей. Это зависит от учебно-методического комплекта к тому или иному пособию. Тестирование занимает весь урок. Задания проходят и в устной форме, и в письменной. Такие тестирования проходят не реже 1 раза в 2 месяца.

Оценка тестовых работ не подвержена ни шкале 1-5, ни шкале 1-10. Оценка выставляется в процентном соотношении, согласно европейским стандартам. По окончании выполнения теста преподаватели заполняют соответствующую таблицу результатов. Заполняется номер и название группы, дата, номер или название модуля или модулей, количество правильных ответов и их процентное соотношение, также преподаватель делает в последней колонке пометки о том, какие трудности испытывает студент и над чем надо работать в дальнейшем. Преподаватель оценивает результаты и принимает решения о дальнейшем прохождении программы, либо решает сделать акцент на повторении того или иного материала, который оказался трудным при изучении, что привело к низким показателям тестирования.

Главная задача любого из тестирований - не получение оценки, а получение информации об успехах в обучении, либо о существующих проблемах. Тестирование помогает преподавателю построить процесс обучения согласно индивидуальным особенностям и потребностям той или иной группы, распределить правильно время на задания различного типа, которые помогут скорректировать возникающие трудности.

**Бланк заполнения результатов теста**

<b>Teacher's name</b> (Имя преподавателя)	<b>Group code</b> (Название группы)	<b>Date</b> (Дата заполнения)	<b>Test №, Unit №</b> <b>Resource language</b> (Номер теста, модуль)
<b>Student's name</b> (Имя учащегося)	<b>Results (correct answers)</b> (Количество правильных ответов)	<b>Results in %</b> (Результаты теста в процентах)	<b>What language aspects should be improved</b> (Над чем еще стоит поработать)

Также существует система нетрадиционных тестирований. В качестве таких проектов предлагается широкий спектр увлекательных *проектных заданий* в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем и игр.

УМК предлагаются *тесты для самопроверки* студентов, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

## Вариант контрольного среза знаний

### Начальный уровень (Starter)

#### Grammar

#### 1 *going to*: positive

Complete the sentences with the correct form of *going to* and a verb from the box.

marry	change	learn	start	join	buy
-------	--------	-------	-------	------	-----

*I'm going to learn* to drive next year.

- 1 We' \_\_\_\_\_ a new house when we have enough money.
- 2 Mum' \_\_\_\_\_ jobs soon because she doesn't like her boss.
- 3 My brothers \_\_\_\_\_ the local football team.
- 4 David' \_\_\_\_\_ learning Spanish.
- 5 You' \_\_\_\_\_ Linda, aren't you?

\_\_\_\_/10

#### 2 *going to*: negatives and questions

Write the sentences.

we / not / go to university

*We aren't going to go to university.*

1 you / have / a holiday this year

\_\_\_\_\_?

2 they / come / to your party

\_\_\_\_\_?

3 I / not / answer that question

\_\_\_\_\_.

4 Clare / not / marry Jack

\_\_\_\_\_.

5 we / not / help you this time

\_\_\_\_\_.

\_\_\_/10

### 3 why and because

Match the questions and answers.

Why aren't you at work?

a Because I want to travel.

1 Why didn't you come to my party? b Because I didn't wake up on time.

2 Why don't you like Steve? c Because I didn't want to!

3 Why were you late? d Because I haven't got time.

4 Why can't you help me? e Because he's mean.

5 Why are you going to leave home? f Because I'm ill.

\_\_\_/10

### Vocabulary

#### 4 life changes

Complete the sentences with a verb. Think about the tense!

Mark got a job as a musician in a band last year.

1 I' \_\_\_\_\_ to drive when I leave school.

2 Jack wants \_\_\_\_\_ his own business.

3 Jackie' \_\_\_\_\_ to university next year. She wants to study medicine.

4 Phil \_\_\_\_\_ jobs last month because he was bored and depressed.

5 Rob and Gabi \_\_\_\_\_ married next year.

\_\_\_/10

#### 5 emotions

Complete the sentences.

I'm so excited because it's my birthday tomorrow and I'm going to have a party.

1 It's our French exam today. I'm really n \_\_\_\_\_ because I'm not very good at French.

- 2 When I'm **b** \_\_\_\_\_ I usually go to bed and read.
- 3 John was **a** \_\_\_\_\_ because I borrowed his digital camera and didn't ask him.
- 4 Mum's always **t** \_\_\_\_\_ because she has two jobs and doesn't have any free time.
- 5 A lot of people feel **d** \_\_\_\_\_ in the winter when it's cold and dark.

\_\_\_/10

## 6 presents

### Label the pictures



*a photo frame*



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_/10

## Pronunciation

### 7 going to (/tə/)

Listen and underline the /tə/ sound in the sentences.

*Are you going to buy that DVD?*

- 1 I told you, I'm going to.
- 2 We're not going to meet Lucy today.
- 3 Of course I'm not going to.
- 4 When are you going to tell Hannah?

5 Ok, ok, we're going to.  
\_\_\_/10

### 8 sentence stress

Listen and underline the stressed syllables.

*I didn't enjoy Paula's party.*

- 1 I bought John a present because it's his birthday.
- 2 Why do you drive to work?
- 3 When did you learn to play the piano?
- 4 We always go on holiday in August.
- 5 I like my job because it's interesting.

\_\_\_/10

How to ...

### 9 say goodbye

There's a mistake in each sentence. Write the sentences correctly.

Seeing you soon.

See you soon.

- 1 I see you. \_\_\_\_\_
- 2 Have nice weekend. \_\_\_\_\_
- 3 See you on tomorrow. \_\_\_\_\_
- 4 Good bye. \_\_\_\_\_
- 5 See you at Monday. \_\_\_\_\_

\_\_\_/10

### 10 Reading

Read the email. Choose the correct answers: a, b or c.

Hi Isabella,

How are you? How was the move? How's the job? Questions, questions! I am really excited because I'm in Sydney at last. It's brilliant. Why didn't you come with me? I know you didn't want to quit your job but I also know that you don't enjoy it.

I'm sorry we didn't meet up before I left but there were so many things to do. When I bought my ticket I decided to visit some friends in Singapore. We taught together 10 years ago. When I was on the

plane I wasn't sure if it was a good idea after all but when I saw them at the airport everything was fine. I stayed with them for three days and then flew to Sydney.

I love it here. Everything is great, the weather is fantastic and the people are really friendly. My aunt lives here so she helped me to find a job. I only work a few hours in a café but at least I earn some money every week. I'm going to stay here for two months and then I'm going to take the famous Ghan train to Alice Springs. I love travelling by train and everyone says that Ayers Rock is amazing so I'm going to camp there for a few days. I can't wait.

I think that I'm going to meet someone special on this trip! Yes, I'm going to fall in love and get married ...

And what are your plans for this year? Are you going to change jobs? Are you going to marry Josh? I miss you. Why don't you come and join me out here? Write back soon and tell me all your news.

Love,

Tilda

Isabella has a new \_\_\_\_\_.

- a job
- b house
- c baby

1 They didn't meet before the trip because Tilda \_\_\_\_\_.

- a didn't want to
- b was upset
- c was very busy

2 Tilda's friends in Singapore were \_\_\_\_\_.

- a teachers
- b her best friends
- c excited to see her

3 How does Tilda feel about being in Sydney?

- a scared
- b bored
- c happy

4 Tilda has \_\_\_\_\_.

- aa part-time job
- b a full-time job
- c no work

5 How does Tilda feel about her trip to Ayers Rock?

- a scared
- b excited
- c nervous

\_\_\_\_/10

## Базовый уровень (Elementary)

### Grammar

#### 1 *be going to*

Write sentences with the correct form of *be going to*. Write positive (✓) or negative (x) sentences.

I/learn Spanish (✓)

I'm going to learn Spanish.

1 We/go abroad on holiday next year (x)

\_\_\_\_\_.

2 Jana/take a course in acting (✓)

\_\_\_\_\_.

3 Phil/study at university (x)

\_\_\_\_\_.

4 I/start playing the guitar again (✓)

\_\_\_\_\_.

5 Tom/look for a new job (✓)

\_\_\_\_\_.

\_\_\_/10

#### 2 infinitive of purpose

Rewrite the sentences using the infinitive of purpose (*to* + infinitive).

I'm studying hard because I want to pass my exams.

I'm studying hard to pass my exams.

1 We bought an old car because we wanted to save some money.

\_\_\_\_\_.

2 I left home because I wanted to live abroad.

\_\_\_\_\_.

3 Hans went to the UK because he wanted to practise his English.

\_\_\_\_\_.

4 Kim started singing because she wanted to go on a talent show.

\_\_\_\_\_.

5 Lee goes cycling every day because he wants to get fit.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_/10

#### 3 *like/love* and *would like/would love*

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

Jess likes *playing* the piano but she'd love *to play* the guitar too. (play)

1 Would you like \_\_\_\_\_ trekking for charity? (go)

2 I don't like \_\_\_\_\_ fast food. (eat)

3 My brothers would love \_\_\_\_\_ on a talent show. (be)

4 Do you like \_\_\_\_\_ as a teacher? (work)

5 I really wouldn't like \_\_\_\_\_ in a big city. (live)

\_\_\_\_\_/10

## Vocabulary

### 4 activities

Complete the activity words.

*trekking*

1 b \_ng \_ \_ j \_m \_ing

2 s \_ \_li \_g

3 wh \_t \_ -w \_terra \_ting

4 \_ors \_-r \_din \_

5 ka \_aki \_g

\_\_\_\_\_/10

### 5 fame

Complete the sentences with the words in the box. There are some extra words you do not need.

acting   ambition <del>fame</del> fortune   politician   politics   talent show
---

Everyone has their fifteen minutes of *fame* according to Andy Warhol.

1 So many people want to go on a \_\_\_\_\_ to become famous.

2 I wouldn't like to be a \_\_\_\_\_ because you have very difficult decisions to make.

3 My father made a \_\_\_\_\_ when he was young but lost all his money when he was older.

4 It's my \_\_\_\_\_ to be rich and famous.

5 I love \_\_\_\_\_ so I'd love to go to Hollywood.

**6 future time expressions**

**Complete the future time expressions.**

I'll give you an answer by Saturday.

- 1 Today is Monday so \_\_\_\_\_ is Tuesday.
- 2 Today is Thursday so the day \_\_\_\_\_ is Saturday.
- 3 This year is 2011 so \_\_\_\_\_ year will be 2012.
- 4 Three years from \_\_\_\_\_ I'm going to be rich and famous.
- 5 We're going to Italy \_\_\_\_\_ this year.

**Pronunciation**

**7 sentence stress**

**Underline the syllables which are usually stressed in each sentence.**

We're going to take the train.

- 1 You're going to find a new job.
- 2 They're going to have a holiday.
- 3 We're going to learn German.
- 4 I'm going to sell my car.
- 5 He's going to cook some pasta.

**8 /aɪ/ and /eɪ/**

**Put the words in the box in the correct column.**

fame	fly	fried	late	light	<del>like</del>	mine	play	rain	take	<del>wait</del>	white
------	-----	-------	------	-------	-----------------	------	------	------	------	-----------------	-------

**/aɪ/**

**/eɪ/**

*like*

*wait*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## How to ...

### 9 ask about and talk about plans and ambitions

Put the words in the correct order to makes sentences.

all / do / What / you / to / going / are

What are you all going to do?

1 going / at / I'm / spend / week / home / one / certainly / to

\_\_\_\_\_.

2 in / planning / to / September / I'm / back / go

\_\_\_\_\_.

3 for / like / two / I'd / to / months / work

\_\_\_\_\_.

4 work / children / I / with / really / to / want

\_\_\_\_\_.

5 a / hope / start / I / to / course

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_/10

## Reading

### 10 Read the question and responses from a website. Are the sentences true (T) or false (F)?

#### Question

I want to raise money for a children's home in Zambia but I've never done anything like this before so I'd be very grateful for any ideas that you have. I know there are a lot of websites with advice but I'd like to hear from people with personal experience.

**Lucinda**

#### Responses

Trekking is always good because you don't have to be *extremely* fit but it's a good idea to do some training before you go of course. People usually go in groups so you can meet new people and make friends while you're walking. This year I'm going to do the Great Wall of China trek. I've always wanted to go to China. It's nice to think that you can have fun and do something useful at the same time.

**Gary**

Do you know how to sail? We're going to go on the Fastnet Sailing Challenge. I've been a sailor since I was a child so I feel very comfortable on the sea but I know that this race is only for people who have had a lot of experience and it's very tough. The weather can be really bad at that time of year as well. It's definitely not for someone who can't swim!

**Paula**

I love horses so I'm going to do the Mongolian Horse-riding Challenge. I've seen so many pictures of Mongolia in books and on the Internet and now I'm really going to raise the money to go there. It's for two

weeks and we're going to do it in the summer so it's going to be very hot in the desert, and cold at night of course. I'm busy raising money at the moment but hope to have all the money I need soon.

**Casey**

Why don't you think about the London to Paris Cycle Ride? Hundreds of people are going to enter. It's tough but not that tough and you can go at your own speed. You don't have to race. It's good for all ages too and last year there were a few people in their seventies. The good thing is that you don't have to fly anywhere to start the fun.

**Anne**

You don't have to go abroad to raise money! Why don't you organise some events in your local area? There are so many things you can do. In the past I've organised concerts, parties, talent shows and coffee mornings. That way you also meet local people. I think it's good to invite friends and neighbours to help.

**Jenny**

Lucinda doesn't have any fundraising experience.

T

1 Gary recommends getting fit before a trek.

\_\_\_

2 Paula can't swim.

\_\_\_

3 Casey hasn't raised enough money.

\_\_\_

4 In the London to Paris Cycle Ride it is important to finish as fast as you can.

\_\_\_

5 Jenny likes raising money at home.

\_\_\_

\_\_\_/10

## Ниже среднего уровень (Pre-Intermediate)

### Grammar

#### 1 Second Conditional

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

If I *had* (have) more time, I *'d help* (help) you.

- 1 What \_\_\_\_\_ (you do) if you \_\_\_\_\_ (be) me?
- 2 \_\_\_\_\_ (you lend) me the money if I \_\_\_\_\_ (promise) to pay you back?
- 3 If I \_\_\_\_\_ (win) the lottery, I \_\_\_\_\_ (go) to live abroad.
- 4 I \_\_\_\_\_ (eat) more fresh food if I \_\_\_\_\_ (have) time to cook.
- 5 If they \_\_\_\_\_ (know) what I know, I'm sure they \_\_\_\_\_ (go) to the police.

\_\_\_\_\_/10

#### 2 reported speech

Rewrite the sentences using reported speech.

'I don't know Charles.'

He said *(that) he didn't know Charles.*

1 'I'm sure they'll visit soon.'

She said \_\_\_\_\_ .

2 'William has got a grant.'

Paul said \_\_\_\_\_ .

3 'I'm going to retire soon.'

Mum said \_\_\_\_\_ .

4 'We can't lend you any money.'

Dad said \_\_\_\_\_ .

5 'Lisa's living in Canada.'

David said \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_/10

#### 3 both, either, neither

Choose the correct words in *italics*.

Why don't we get *both/either* the jeans and the trainers?

- 1 *Neither/Both* of my brothers is working at the moment.

- 2 I don't like *neither/either* of these sofas.
- 3 *Both/Either* of my parents are English teachers.
- 4 Does *either/both* of you know the answer?
- 5 *Neither/Both* pizza tastes very good to me.

\_\_\_/10

### Vocabulary

#### 4 money

Match the beginnings of the phrases about money (1–5) with the endings (a–e).

<i>check your change</i>	<i>in a shop</i>
1 pay tax	a by direct debit
2 pay a bill	b on a bus
3 get a pension	c to the government
4 pay interest	d on money that you borrow
5 pay a fare	e when you retire

\_\_\_/10

#### 5 money

Complete the money words.

I got a brilliant **bargain** at the sales: a \$200 pair of shoes for \$20.

- 1 Could I please **b** \_\_\_\_\_ £50 from you? I'll pay you back next week.
- 2 I prefer to pay by **c** \_\_\_\_\_ card because it's safer than having a lot of cash on you.
- 3 That meal was really good – how much should I leave as a **t** \_\_\_?
- 4 I wish I could **a** \_\_\_\_\_ to go on holiday but I don't have enough money.
- 5 What's the **c** \_\_\_\_\_ in Sweden? Is it the Krona?

\_\_\_/10

#### 6 money in education

Choose the correct answer.

Is it possible to get a \_\_\_\_\_ to study at university in the UK?

- a cash                      b grant                      c debt

- 1 I got a \_\_\_\_\_ for getting the top mark in English.  
a praise                      b prize                      c price
- 2 How much are your college \_\_\_\_\_ ?  
a fees                      b fares                      c discounts
- 3 We all take \_\_\_\_\_ in a really good reward scheme.  
aa part                      b place                      c part
- 4 I always seem to be \_\_\_\_\_ debt these days – everything's so expensive here.  
a at                      b in                      c on
- 5 Do you think I could get a \_\_\_\_\_ to pay for my car?  
a loan                      b grant                      c debt

\_\_\_\_/10

## 7 verb + preposition

**Complete each sentence with a preposition.**

I always have to wait ages for you.

- 1 Excuse me, that dictionary belongs \_\_\_\_\_ me.
- 2 It depends \_\_\_\_\_ the weather, but yes a picnic would be fun.
- 3 I'm busy applying \_\_\_\_\_ grants.
- 4 I must apologise \_\_\_\_\_ my rudeness just now.
- 5 I really don't agree \_\_\_\_\_ you.

\_\_\_\_/10

## Pronunciation

### 8 emphasising details

**Underline the word in each sentence which we usually give extra stress.**

I pay in cash, yes I always pay in cash.

- 1 I'm not keen on shopping in general but I like clothes shopping.
- 2 It's hard to find bargains, you know, good bargains.
- 3 We went to an Italian restaurant yesterday, a really expensive Italian restaurant.
- 4 I only drink coffee, black coffee, after dinner.
- 5 I'm lucky I have a lot of friends, really reliable friends.

\_\_\_\_/10

**How to ...**

## **9 report back on discussions**

**Replace the percentage in each sentence with a suitable word.**

We (0% agreement) *disagreed* about giving rewards to children for doing their homework.

1 We (100%) \_\_\_\_\_ agreed to think of new ways to motivate our children.

2 (0%) \_\_\_\_\_ of us wanted to give up.

3 (30%) \_\_\_\_\_ of us felt that the exercise had been a waste of time.

4 (75%) \_\_\_\_\_ of us were happy with the results.

5 (100%) \_\_\_\_\_ of us thought the event had been a huge success.

\_\_\_\_/10

## **Reading**

### **10 Read the email. Are the statements true (T), false (F) or not given (NG)?**

Hi Rab

Good to hear from you. I'm sorry I haven't written for ages, but I've been trying to organise stuff for college. I don't know what it's like in Germany, but here it's a bit of a nightmare now as you need so much money to go to university.

I'm lucky that my parents can help me out a bit, but I don't really want to ask them for money. The tuition fees are thousands of pounds a year and that's just for the course and then I have to find somewhere to live. Most students take out a loan from the bank, but then we have to pay it back when we graduate and that can take years if we don't manage to get a good job. And I don't even want to think about how much interest we have to pay on that money. So, I I'll be in debt for some time unless I win the lottery!

I'm studying physics which is a three-year course and when I finish I'm going to apply for a scholarship to study in the US. That's the plan anyway. There are some very good research programmes over there and I think it would be fun to live abroad for a while. I know quite a few people who have studied in the States and they've loved it.

When school finishes in June, I'm going to get a summer job so I can try and save a bit of money before I head off. If I stay at home, I won't need to spend any money on food. I guess I could also sell my car because it's very expensive to run a car these days and I don't think I'll need it when I'm at college.

How do *you* manage Rab? Do you have a part-time job? What are university fees like in Germany? Is it the same as here or can you get a grant to help you?

We really must get together again soon as it's been a long time. Let me know what your plans are.

All the best  
Mario

Mario has started his degree course.

NG

- 1 He can't borrow any money from his parents. \_\_\_\_\_
- 2 He does the lottery. \_\_\_\_\_
- 3 He wants to study in America. \_\_\_\_\_
- 4 He's going to sell his car. \_\_\_\_\_
- 5 He wants to meet up with Rab. \_\_\_\_\_

## Средний уровень (Intermediate)

### Grammar

#### 1 *I wish / If only*

Complete the sentences using the correct form of the verbs in the box.

be	look	listen	make	marry	spend
----	------	--------	------	-------	-------

I wish I \_\_\_\_\_ as tall as you.

I wish I were as tall as you.

1 I wish we \_\_\_\_\_ all our money on that new car. Now there's nothing left.

2 I wish you \_\_\_\_\_ so much mess when you cook.

3 If only I \_\_\_\_\_ John instead of Paul.

4 Tina wishes she \_\_\_\_\_ like Kylie Minogue.

5 If only I \_\_\_\_\_ to your advice. After all, you're always right.

\_\_\_\_/10

#### 2 Past tense review

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

We were sitting in the kitchen when we \_\_\_\_\_ (hear) the news.

We were sitting in the kitchen when we heard the news.

1 I knew I \_\_\_\_\_ (see) Jack somewhere before and then I remembered.

2 While Sally was busy cooking, Tom \_\_\_\_\_ (watch) television.

3 When we went to Madrid we \_\_\_\_\_ (spend) all our time sightseeing.

4 I \_\_\_\_\_ (be) on the bus ten minutes before I noticed something was wrong.

5 Manchester United \_\_\_\_\_ (win) 1 – 0 when the referee blew his whistle for half-time.

\_\_\_\_/10

### 3 phrasal verbs

Put the words in the correct order.

you / I'm / to / tomorrow / looking / seeing / forward  
I'm looking forward to seeing you tomorrow.

- 1 with / come / new / Please / up / some / ideas  
\_\_\_\_\_.
- 2 it / have / off / We'll / call / to /  
\_\_\_\_\_.
- 3 behaviour / put / Why / Dan's / bad / up / do / with / you  
\_\_\_\_\_?
- 4 this / taking / It's / get / cold / over / ages / to  
\_\_\_\_\_.
- 5 papers / need / go / I / old / these / to / through  
\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_/10

### Vocabulary

#### 4 memory

Complete the sentences with the correct words.

This monument c \_\_\_\_\_ the end of the war.  
This monument commemorates the end of the war.

- 1 I never feel h \_\_\_\_\_ when I'm away as I love travelling.
- 2 I bought this vase as am \_\_\_\_\_ of my recent trip to France.
- 3 We've organised a fund-raising concert in m \_\_\_\_\_ of our son.
- 4 A lot of people look back on their childhood with a sense of longing and n \_\_\_\_\_.
- 5 Steve r \_\_\_\_\_ me of my uncle. They both have the same laugh.

\_\_\_\_/10

#### 5 phrasal verbs

Complete the sentences with a suitable preposition.

I grew \_\_\_\_\_ in a large house.  
I grew up in a large house.

- 1 What time did you come \_\_\_\_\_ last night? I didn't hear you go upstairs.
- 2 Could you find \_\_\_\_\_ when the film starts?
- 3 I think Mary and William have split \_\_\_\_\_ as they're never together now.

4 Go \_\_\_\_\_! Why have you stopped?

5 How many people turned \_\_\_\_\_ to Tony's party in the end? I'm sorry I couldn't make it.

\_\_\_\_/10

## 6 the senses

Complete the sentences using the correct form of the verbs in the box. There are two extra verbs.

feel	hear	look	<del>look at</del>	smell	sound	taste	watch
------	------	------	--------------------	-------	-------	-------	-------

I enjoy \_\_\_\_\_ photos of my grandparents.

I enjoy looking at photos of my grandparents.

1 Your voice \_\_\_\_\_ just like your sister's. I'd recognise it anywhere.

2 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ such amazing roses? They're like perfume.

3 These biscuits \_\_\_\_\_ delicious. Did you make them yourself?

4 Peter \_\_\_\_\_ very well, does he? He's much paler than he usually is.

5 That pullover \_\_\_\_\_ so soft. What kind of wool is it?

\_\_\_\_/10

## Pronunciation

### 7 pronouncing numbers

Listen and underline the numbers you hear.

54 ½

44 ½

1 1520s

1620s

2 €1,300,000

€1,003,000

3 12 / 04 / 02

12 / 04 / 03

4 33.4 %

23.4 %

5 1,436

1,536

\_\_\_\_/10

### 8 word stress in phrasal verbs

Listen and underline the stressed part of the phrasal verb in these sentences.

We called the party off in the end.

1 I didn't find out the truth until it was too late.

2 Jack's going through a difficult time at the moment.

- 3 Paul always turns up late.
- 4 The book was turned into a very successful film.
- 5 How can you put up with all that noise?

\_\_\_\_/10

### How to ...

#### 9 say numbers

Write out these numbers.

1,000,000 one million

1 £21.58 \_\_\_\_\_

2 67.3 % \_\_\_\_\_

3 9 <sup>3</sup>/<sub>4</sub> \_\_\_\_\_

4 C12th \_\_\_\_\_

5 01 / 01 / 01 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_/10

### Reading

**10 Tom trekked to Everest Base Camp to raise money for charity. Read his competition-winning article and match the headings to the correct paragraph.**

**Trying not to look down!  
An adventure in memory of my grandfather**

**0 a**

I've always been afraid of heights. Even climbing up a ladder to change a light bulb or paint the ceiling makes me feel quite sick, so imagine everyone's surprise when I announced that I would be trekking to Everest Base Camp which is over 5,000 metres above sea level. Well, it's all about overcoming your fears and challenging yourself, isn't it?

**1 \_\_\_\_\_**

I've wanted to raise money for charity for a long time and when I saw an advertisement in the paper I jumped at the chance and I'd signed up. Of course as soon as I'd made my decision, I started to panic. What was I thinking? I'd never be able to get fit enough. I wouldn't be able to cope.

**2 \_\_\_\_\_**

What kept me going, however, was the thought that I was doing this for my grandfather who was such a great influence on me as a child. I miss him every day and I felt that this would be the best way to commemorate his life as he was a great adventurer and used to tell me stories of his travels around the world. He'd always wanted to see the great mountain but had never managed to get there.

**3** \_\_\_\_\_

Training was hard but I was determined to carry on. I went to the gym several times a week and went jogging after work. Not only that, I also had to raise money for the charity. I sent out letters to everyone I knew and I asked my colleagues to sponsor me. I held coffee mornings and even went to the local schools to give talks.

**4** \_\_\_\_\_

And finally departure day arrived and soon we were standing in Lukla, at the foot of the mountain, ready to start our trek. Although I was physically fit, nothing could have prepared me for the mental challenge. I had to face my fear of heights every single moment. Crossing rope bridges hundreds of feet above raging rivers made my stomach turn but I carried on and thought of how proud my grandfather would have been.

**5** \_\_\_\_\_

I would say that all the climbers went through some personal highs and lows but I'm proud to say that I achieved everything I set out to do. I raised money for those who've had a difficult start in life and I've done something that no-one believed I could do. In fact, I felt so good when I came back that I started to look for new challenges and am now thinking of running in next year's London Marathon. Watchthisspace

...

**a**—~~Motivation~~

**b** A sense of achievement

**c** Fundraising

**d** Second thoughts

**e** Overcoming obstacles

**f** Inspiration

\_\_\_\_\_/10

## Высокий уровень (Upper-Intermediate)

### Grammar

#### 1 reflexive pronouns

Complete the sentences.

Why don't we make ourselves comfortable?

- 1 Come in everyone and help \_\_\_\_\_ to food and drink.
- 2 The town \_\_\_\_\_ isn't particularly attractive but the surrounding area is very pleasant.
- 3 Did they decorate the house all by \_\_\_\_\_ ?
- 4 I always enjoy \_\_\_\_\_ when I travel.
- 5 Hannah spends ages looking at \_\_\_\_\_ in the mirror.

\_\_\_/10

#### 2 conditional structures (2): with conjunctions

Underline the correct words in *italics*.

*If/Unless* I hear from you, we'll meet as planned.

- 1 You can pay for the meal *as long as/supposing* I can pay for the cinema tickets.
- 2 I wouldn't marry George *providing/even if* he asked me.
- 3 *Supposing/Provided that* you won the lottery, what would you do?
- 4 I'll be taking next week off *even if/providing* my boss agrees.
- 5 *If/Unless* you turn up late again, Rob will go crazy.

\_\_\_/10

#### 3 futures (2)

Complete the sentences with a suitable form of the verbs in the box.

apply   be   determine <del>go</del> have   visit
---

If I had good exam results, I'd go to university.

- 1 If only we \_\_\_\_\_ more time to spend together.
- 2 I \_\_\_\_\_ to pass my driving test this time.

3 I don't think I \_\_\_\_\_ for promotion as I enjoy my current job.

4 I wish my children \_\_\_\_\_ so lazy.

5 We \_\_\_\_\_ our cousins at the weekend.

\_\_\_/10

## Vocabulary

### 4 the power of the mind

#### Complete the words.

I had a premonition that something terrible was going to happen.

1 I just don't have the **w**\_\_\_\_\_ to stick to a diet.

2 Doing something challenging is often a question of mind over **m**\_\_\_\_\_.

3 If you trust your **i**\_\_\_\_\_, or gut feeling, you'll always make the right decisions.

4 Animals most definitely have as\_\_\_\_\_ sense and know what's going on before we do.

5 As soon as I walked into the room I had a very strong **f**\_\_\_\_\_ of déjà vu.

\_\_\_/10

### 5 advertising

#### Underline the correct words in *italics*.

What's your favourite *advertising/advertisement*?

1 I think the *advertising/commercial* industry is very cynical.

2 We need to think up a new *slogan/hype* for the campaign.

3 I really enjoy watching the *brands/trailers* for new films when I go to the cinema.

4 There's always a lot of *hype/logo* surrounding the latest technological inventions.

5 The *marketing/commercial* breaks during films on television are so annoying.

\_\_\_/10

### 6 verb phrases with *mind*

#### Complete the sentences with a suitable verb.

Hurry up and make up your mind. What's taking you so long?

- 1 It never \_\_\_\_\_ my mind that Jim might be lying.
- 2 I'm finding it so hard to \_\_\_\_\_ my mind on this job because I'm getting married tomorrow!
- 3 If you \_\_\_\_\_ your mind, just let us know and we'll cancel your order.
- 4 Harry always \_\_\_\_\_ his mind but sometimes he can be a little too direct in my opinion.
- 5 I'm so sorry. It completely \_\_\_\_\_ my mind that we'd set up a meeting. Can we reschedule for next week?

\_\_\_\_\_/10

## 7 commonly misspelt words

**Find the spelling mistake in each sentence and write the correct word.**

There making such a noise outside. They're

- 1 You wouldn't believe how expensive accomodation is in London. \_\_\_\_\_
- 2 I don't think it'll be necessary for you to come to the meeting. \_\_\_\_\_
- 3 I'll send you the manuscript in a seperate parcel. \_\_\_\_\_
- 4 The weather in the UK is very changable at this time of year. \_\_\_\_\_
- 5 It's wierd to think of you on the other side of the world. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/10

## Pronunciation

### 8 stress: reflexive pronouns

**Listen and underline the stressed syllable in the reflexive pronouns.**

*Don't tire yourself needlessly.*

- 1 I myself have no reason to doubt John.
- 2 We taught ourselves to play the piano.
- 3 The trick itself is ridiculously simple.
- 4 My sisters often treat themselves to lunch in town.
- 5 Max always worries himself sick before a performance.

\_\_\_\_\_/10

## How to...

### 9 talk about beliefs and opinions

## Complete the words.

I reckon that Tom is genuine.

- 1 I'm always in f\_\_\_\_\_r of keeping an open mind.
- 2 I have my d\_\_\_\_\_s about how much of his performance is real.
- 3 I'm c\_\_\_\_\_d that it's all an elaborate hoax.
- 4 I s\_\_\_\_\_t that most people fall for his charms.
- 5 I'm usually quite s\_\_\_\_\_l but I honestly do believe in this approach.

\_\_\_\_/10

## Reading

**10 Read the article. Complete the gaps (1–5) with the sentences (A–F).**

**There is one extra sentence.**

### The power of the mind

I've always been fascinated by the way people behave: how they think and how they communicate, from body language to speech. My shelves are stacked with books on every aspect of self-help and self-improvement. I've attended any number of workshops and seminars but I can honestly say that one of the best courses I've ever done was a course in NLP.

(0) NLP (Neuro Linguistic Programming) is an extraordinary tool, and one which I would recommend to everyone. Taking a course will improve your communication skills in every way, whether you are a salesperson wishing to improve your targets, or a teacher wishing to motivate your students.

There are many key suppositions that form the basis of NLP including the following:

**The map is not the territory:** our senses take in raw data from our environment and that data has absolutely no meaning other than the meaning we choose to give it. We generalise, delete and distort, analysing situations based on what we have been told or what we have experienced, which is why no two people will assess something in the same way. (1) \_\_\_\_\_

**Every behaviour is useful in some context:** no behaviour is wrong in itself. It is perhaps just not the most appropriate behaviour for the context. (2) \_\_\_\_\_

**The person with the most flexibility and choices of behaviour will rule the system:** in order to get different results, you need to keep doing different things. (3) \_\_\_\_\_ Clearly if you're not happy with the way things are, you need to change your behaviour.

**If one human has done it, that means it's humanly possible:** and if it is humanly possible, any human can learn to do it. This is my personal favourite as it reminds me that we so often give up, either because other people tell us that we're being silly, or because we're not focused enough. There are so many stories of people who wouldn't take 'no' for an answer. (4) \_\_\_\_\_

So, if you feel as though you need to make changes, I would heartily recommend a course in NLP. (5) \_\_\_\_\_ You will be amazed at how quickly these changes occur if you are mindful of your thought processes and your behaviours.

~~NLP (Neuro Linguistic Programming is an extraordinary tool), and one which I would recommend to everyone.~~

**A** In fact, we receive about 2 million bits of sensory data at any one time and we process between 5 and 9 of those 2 million using our five senses.

**B** You will be given all the tools you need to improve every aspect of your life.

**C** They persevered despite a mountain of opposition and they achieved their goals.

**D** However, most of us are quite resistant to these changes.

**E** Anger, for example, is a very powerful force for change but it is clearly not appropriate to get angry for no good reason.

**F** As they say, if you always do what you've always done, you'll always get what you've always got.

\_\_\_/10

## Высший уровень (Advanced)

### Grammar

#### 1 Modals (and verbs with similar meanings)

Underline the correct alternative in italics.

You *must/can't* be exhausted after your long journey as you were only sitting on the train!

- 1 *Ought/Should* you really believe everything you read in the papers?
- 2 Tom *can/may* be incredibly irritating sometimes.
- 3 We *must/might* as well leave now. It doesn't look as though Sarah's coming.
- 4 I don't think the government *might/will* win the next election.
- 5 Harry was *supposed/bound* to come over. I wonder why he didn't.

\_\_\_/10

#### 2 Modals (and verbs with similar meanings)

**Rewrite the each sentence using the words in brackets so that the meaning stays the same.**

It's not a good idea to go to bed so late. (shouldn't)

*You shouldn't go to bed so late.*

- 1 I'm sure Ken will pass his driving test. (bound)  
\_\_\_\_\_
- 2 Peter refuses to listen to anything I say. (won't)  
\_\_\_\_\_
- 3 It's not necessary for you to call me later. (have)  
\_\_\_\_\_
- 4 It's forbidden to take reference books from the library. (mustn't)  
\_\_\_\_\_
- 5 Alex will probably start looking for a new job soon. (likely)  
\_\_\_\_\_

\_\_\_/10

#### 3 Modals of deduction (past and present)

**Complete the sentences with a suitable modal and a verb in the correct form from the box.**

leave	hear	want	see	hit	be
-------	------	------	-----	-----	----

I'm sure Nick will have left the office already.

- 1 You \_\_\_\_\_ Clare yesterday because she's abroad at the moment.
- 2 You \_\_\_\_\_ of the Beatles! Everyone knows them.

- 3 That \_\_\_\_\_ John on the phone as he always calls at this time.
- 4 Look out! You \_\_\_\_\_ that cyclist.
- 5 Mark \_\_\_\_\_ to have a snack when he gets in. He's often hungry after going to the gym.

\_\_\_/10

#### 4 Uses of would

Match the sentences (1-5) with their meaning (a-e).

- 0 Would you come over here for a moment please? *f*
- 1 My parents wouldn't listen to me. \_\_\_\_\_
- 2 As a child, I'd spend hours reading every day. \_\_\_\_\_
- 3 I'd have studied German if I'd been good at languages. \_\_\_\_\_
- 4 I wish you wouldn't criticise me all the time. \_\_\_\_\_
- 5 I cut up my credit cards so that I wouldn't spend so much money. \_\_\_\_\_

- a strong desire for something annoying to change
- b imagined situation in the past
- c past purpose/reason
- d recurring situation in the past; past habit
- e refusal
- ~~f polite request~~

\_\_\_/10

#### Vocabulary

##### 5 Feelings/emotions

Complete each sentence with one word.

Maria's at her wits end and doesn't know what to do for the best.

- 1 I always feel down \_\_\_\_\_ the dumps before the full moon.
- 2 I'm \_\_\_\_\_ two minds as to whether to tell Luke or not.
- 3 Dan was \_\_\_\_\_ the moon when he heard the news.
- 4 Why do you always get so wound \_\_\_\_\_ when you see George?
- 5 Grace is looking very pleased \_\_\_\_\_ herself these days.

\_\_\_/10

##### 6 Outlook/attitude

Complete the sentences with the correct words (a, b or c).

Pete's always had a \_\_\_\_\_ to worry.

a tendency

b tend

c tending

1 I like to look on the \_\_\_\_ side even when things seem tough.

a sunny

b light

c bright

2 There's no point \_\_\_\_ on things as you can't change what's happened.

a welling

b swelling

c dwelling

3 I always listen to my \_\_\_\_ feelings.

a gut

b head

c heart

4 I'd say your chances of success seem \_\_\_\_ to me.

a thin

b slim

c low

5 Everything will work out well in the long \_\_\_\_.

a hike

b run

c jog

\_\_\_/10

## 7 Strong feelings

Match the adjectives (1-5) with their synonyms (a-e).

0 miserable

*f*

1 ecstatic

\_\_\_

2 furious

\_\_\_

3 indifferent

\_\_\_

4 terrified

\_\_\_

5 taken aback

\_\_\_

a uninterested

b flabbergasted

c delighted

d livid

e petrified

~~f upset~~

\_\_\_/10

## 8 Phrasal verbs and particles

Complete each sentence with one word.

I've been under quite a lot of pressure recently.

1 Slow \_\_\_\_\_! You're driving much too fast.

2 Why have you stopped? Carry \_\_\_\_\_, I'm listening.

3 Stephen spends all day just lounging \_\_\_\_\_. He's so lazy.

4 Don't forget to lock \_\_\_\_\_ before you leave the office.

5 Mike was so exhausted, he crashed \_\_\_\_\_ on the sofa and slept for hours.

\_\_\_/10

## How to...

### 9 talk about memories/experiences

Complete each sentence with one word.

The smell of the sea reminds me *of* my summer holidays in Cornwall.

- 1 One memory that sticks \_\_\_\_\_ my mind is that of my second birthday.
- 2 I was scared \_\_\_\_\_ death of the dark when I was little.
- 3 Looking \_\_\_\_\_, I can honestly say that my childhood was a happy one.
- 4 \_\_\_\_\_ one occasion my uncle paid us a surprise visit.
- 5 I have a vivid recollection \_\_\_\_\_ my grandmother's kitchen.

\_\_\_/10

## Reading

10 'What does the past mean to you?' Read this competition entry and answer the questions.

### Looking back

*by Jill Hansley*

They say there's no point looking back as there's nothing you can do to change the past if there are things you regret, and there's nothing you can do to bring the past back to life, but I would disagree in some ways as I enjoy reminding myself of how life used to be when I was younger. Don't get me wrong. I'm not one of those people who love to go on ad nauseam about 'the good old days' but there are moments when the past springs into the present.

It's often a smell that will remind me of a particular place or person. I'm sure everyone will agree that the olfactory sense is the most sensitive. A perfume, the scent of a flower, baking bread, bonfires ... they all conjure up an instant picture. For me it would have to be the smell of a freshly painted room. We moved so many times when I was younger and each time the first thing my parents would do is decorate our bedrooms. The windows would be flung open to get rid of the smell of the paint but it would always linger on for days. Even today it fills me with a sense of new beginnings.

As for music, whenever I hear a familiar piece of music I can remember exactly where I was and with whom and I can often remember a lot of the lyrics as well. Perhaps we used to pay more attention in those days or perhaps I just used to spend more time listening to music than I do today. Listening to Bob Dylan, Joni Mitchell or Queen, and I'm immediately in my old bedroom doing my homework, wishing I could be a rock star.

Those memories are fleeting. They come and go so quickly but when I visit the seaside resort where we used to spend many of our family holidays, I can replay entire days in my head. I'll walk along the beach and I can vividly remember the weather, the salty smell of the sea, our dogs playing in the water, an ice

cream if we were lucky and that feeling of exhaustion after a day in the fresh air. The summer holidays seemed to go on for ever.

Although I have lots of photos of those days, I rarely look at them as I prefer to allow my memory to create the pictures. It's very different today as we are so snap-happy; we can so easily capture the present with our phones and cameras, upload the images and within minutes we can share that moment with all our friends on Facebook. For me that somehow takes away the unique connection.

0 The writer's attitude to the past is best described as \_\_\_\_.

- a *nostalgic*
- b regretful
- c uninterested

1 The writer believes we are all particularly influenced by \_\_\_\_.

- a our eyes
- b our sense of smell
- c our sense of taste

2 A freshly painted room represents \_\_\_\_.

- a a new home
- b another move
- c a fresh start

3 For the writer, music evokes \_\_\_\_.

- a lyrics
- b favourite bands
- c unfulfilled dreams

4 The writer's most vivid memories are of \_\_\_\_.

- a physical sensations
- b food
- c animals

5 The writer believes that photos \_\_\_\_.

- a should be shared
- b have their place
- c should be put on Facebook

\_\_\_/10

## Используемая литература и Интернет-ресурсы

**Литература, рекомендуемая для педагогов дополнительного образования, а также используемая в рамках разработки настоящей программы:**

1. Сахневич С. В. English "Writing task". Описание графиков. Москва: Феникс, 2023.
2. Betsis, A., & Mamas, L. Cambridge English: First Result: Writing. Oxford University Press, 2015
3. Cox, K., & Hill, D. EAP now! English for academic purposes. Pearson Longman, 2011
4. Fried-Booth, D. L. Intermediate writing skills. Longman, 2013
5. Hashemi, L., & Thomas, B. Cambridge grammar for IELTS with answers: Self-study grammar reference and practice. Cambridge University Press, 2015
6. Higgins, R. T. IELTS Writing: Task 2: How to Write at a Band 9 Level. CreateSpace Independent Publishing Platform, 2018
7. Mitchell, R. IELTS Writing Task 1 + 2: The Ultimate Guide with Practice to Get a Target Band Score of 8.0+ in 10 Minutes a Day. Independently published, 2018
8. Oshima, A., & Hogue, A. Writing academic English. Pearson Longman, 2006
9. Roche, M. FCE Writing Masterclass. Oxford University Press, 2012

**Литература, рекомендуемая к изучению обучающимся:**

1. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой
2. 230 IELTS Writing Samples. Dr. Md Munan Shaik
3. The Ultimate FCE Writing Guide

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система
2. Образовательная платформа
3. Платформа для организации видео конференцсвязи «Вебинар FM»
4. Официальный сайт в сети «Internet»